

KARTA PRZEDMIOTU

| | | |
|----------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Kod przedmiotu | 1015-1TiR-E1-Sd | |
| Nazwa przedmiotu w języku | polskim | Seminarium dyplomowe |
| | angielskim | Diploma Seminar |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

| | |
|---|--|
| 1.1. Kierunek studiów | Turystyka i rekreacja |
| 1.2. Forma studiów | Stacjonarne/niestacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | Pierwszego stopnia licencjackie |
| 1.4. Profil studiów | praktyczny |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | dr Irena Dybska-Jakóbkiewicz |
| 1.6. Kontakt | idybska@ujk.edu.pl, 413496377 |

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

| | |
|-------------------------------|---------------|
| 2.1. Język wykładowy | polski |
| 2.2. Wymagania wstępne | brak |

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 3.1. Forma zajęć | Studia stacjonarne: seminarium (90 godz.) Studia niestacjonarne: seminarium (54 godz.) | |
| 3.2. Miejsce realizacji zajęć | Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK | |
| 3.3. Forma zaliczenia zajęć | Zaliczenie z oceną | |
| 3.4. Metody dydaktyczne | Wykład konwersatoryjny, studium przypadku, dyskusja | |
| 3.5. Wykaz literatury | Podstawowa | 1. Kaszyńska A., 2006, Jak napisać, przepisać i z sukcesem obronić pracę dyplomową? Wyd. Złote Myśli, Warszawa. 2. Weiner J., 1998, Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych. Przewodnik praktyczny, Wyd. PWN, Warszawa 3. Zenderowski J., 2009, Praca magisterska, licencjat. Krótki przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej. Wyd. CEDEWU, Warszawa.. |
| | uzupełniająca | 1. Gambarelli G., Łucki Z., 1998, Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską: wybór tematu, pisanie, prezentowanie, publikowanie, Wyd. Universitas, Kraków. 2. Jura J., Roszczyca J., 2000, Metodyka przygotowania prac dyplomowych licencjackich i magisterskich. Wyd. WSE, Warszawa. 3. Pułto A., 2007, Prace magisterskie i licencjackie. Wskazówki dla studentów, Wyd. LexisNexis, Warszawa |

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1 Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

- C1 - poznanie zasad i nabycie umiejętności potrzebnych do uczestnictwa w procesie naukowym, a szczególnie stworzenia samodzielnie pracy licencjackiej,
C2 – zaprezentowanie zagadnień związanych z etyką w pracy naukowej,
C3 – zaplanowanie i wykonanie wszystkich etapów pracy badawczej w zakresie turystyki i rekreacji.

4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Semestr 4:

Prezentacja zakresu problematyki pracy licencjackiej. Przepisy prawa autorskiego, prawa o ochronie danych, ochronie intelektualnej. Zasady gromadzenia, dokumentowania i opisywania materiałów stanowiących podstawę opracowań. Charakterystyka materiałów źródłowych i podstawowych pozycji literatury dotyczących realizowanej specjalności. Dyskusja nad sformułowanymi problemami w odniesieniu do wybranych obiektów badawczych.

Semestr 5:

Omówienie konstrukcji pracy: układu i redakcji tekstu, zawartości poszczególnych rozdziałów. Prezentacja i dyskusja dotycząca zebranej literatury, materiałów źródłowych. Przygotowanie planu pracy i dyskusje nad przedstawionymi treściami. Problematyka prac terenowych.

Semestr 6:

Prezentacja i analiza zebranych materiałów źródłowych, terenowych, wyników ankiet, itp. Zasady tworzenia podsumowania treści opracowania i wniosków. Redakcja techniczna tekstu.

4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

| Efekt | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|--|--|--|
| w zakresie WIEDZY: | | |
| W01 | charakteryzuje i waloryzuje wybrane zasoby środowiska przyrodniczego z uwzględnieniem działalności społeczno-gospodarczej, w odniesieniu do problematyki badawczej pracy dyplomowej, w tym metody i techniki oceny jego wartości w wybranych jednostkach przestrzennych (np. gmina, powiat, obszar chroniony itd.) | TIR1P_W02 TIR1P_W03 TIR1P_W04 TIR1P_W05 |
| W02 | wymienia i opisuje metody oraz narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać elementy przestrzeni turystycznej; operuje pojęciami mającymi bezpośrednie odniesienie do praktycznych zastosowań wiedzy przyrodniczej, | TIR1P_W06 TIR1P_W07 TIR1P_W08 TIR1P_W09 |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: | | |
| U01 | posługuje się terminologią z zakresu turystyki i rekreacji oraz krajoznawstwa do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania procesów i zjawisk społeczno-gospodarczych lub prawnych, a także wykorzystuje język naukowy w podejmowanych dyskusjach | TIR1P_U01 TIR1P_U02 TIR1P_U03 TIR1P_U04 TIR1P_U05 TIR1P_U06 |
| U02 | interpretuje przestrzenne zróżnicowanie zjawisk przyrodniczych i społeczno-gospodarczych w ujęciu regionalnym, krajowym lub międzynarodowym oraz prognozuje ich skutki, posługując się przy tym podstawowymi metodami statystycznymi | TIR1P_U08 TIR1P_U09 TIR1P_U10 |
| U03 | redaguje tekst pracy dyplomowej, opracowując wyniki z wykorzystaniem podstawowych technik i narzędzi badawczych w zakresie nauk społecznych, przyrodniczych a w wybranych przypadkach – medycznych; formułuje wnioski i rekomendacje praktyczne | TIR1P_U09 TIR1P_U10 TIR1P_U13 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: | | |
| K01 | działa w sposób praktyczny oraz aktywnie uczestniczy w dyskusjach naukowych i potrafi podejmować właściwe decyzje | TIR1P_K01 TIR1P_K02 TIR1P_K03 |

| 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|------------------------|---|--------------|---|----------------|--|---------------|--|
| Efekty przedmiotowe (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Egzamin ustny/pisemny | | | Kolokwium | | | Projekt | | | Aktywność na zajęciach | | Praca własna | | Praca w grupie | | Inne (jakie?) | |
| | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | Forma zajęć | | Forma zajęć | | | |
| | | | | | | | | | | | S | | S | | | | |
| W01 | | | | | | | | | | | X | | X | | | | |
| W02 | | | | | | | | | | | X | | X | | | | |
| U01 | | | | | | | | | | | X | | X | | | | |
| U02 | | | | | | | | | | | X | | X | | | | |
| U03 | | | | | | | | | | | X | | X | | | | |
| K01 | | | | | | | | | | | X | | X | | | | |

| 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się | | |
|---|-------|---|
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| Seminarium (S) | 3 | <p><u>Semestr 4</u> Student obecny na wszystkich seminariach, nie bierze udziału w dyskusji, wykonuje polecenia, ale nie wykazuje żadnej inicjatywy w poszukiwaniu tematyki dalszych prac. Nie był w stanie zaproponować żadnej problematyki pracy dyplomowej, ale zaakceptował propozycję prowadzącego. Wykonał skromną prezentację dotyczącą tematyki pracy</p> <p><u>Semestr 5</u> Student obecny na wszystkich seminariach, niechętnie bierze udział w dyskusjach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), ogólnikowo przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany i wypowiada się zdawkowo, ma ustalone metody opracowywania materiałów, przygotował znaczącą część tekstu, który jednak nie jest spójny i wymaga jakościowych poprawek.</p> <p><u>Semestr 6</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany i wypowiada się zdawkowo, ma opracowane materiały, przygotował tekst pracy, który jednak nie jest spójny i wymaga jakościowych poprawek, zwłaszcza jeśli chodzi o wyciąganie wniosków. W skromnej prezentacji zaprezentował wstępne wyniki pracy.</p> |
| | 3,5 | <p><u>Semestr 4</u> Student obecny na wszystkich seminariach, bierze udziału w dyskusji, wykonuje polecenia, wykazuje ograniczoną inicjatywę w poszukiwaniu tematyki dalszych prac. Zaproponował problematykę pracy dyplomowej, wymagającą niewielkich korekt ze strony prowadzącego, przedstawił pytania badawcze i hipotezy</p> <p><u>Semestr 5</u> Student obecny na wszystkich seminariach, poprawnie i logicznie przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany, ale wypowiada się poprawnie, ma ustalone metody opracowywania materiałów i znaczną część ich już opracował, przygotował znaczącą część tekstu, który jest spójny, ale wymaga poprawek.</p> <p><u>Semestr 6</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany, ale wypowiada poprawnie, ma opracowane materiały, przygotował tekst pracy, który wymaga jest spójny, ale wymaga jeszcze poprawek, zwłaszcza jeśli chodzi o wyciąganie wniosków. Wykonał skromną prezentację dotyczącą stosowanych metod badawczych</p> |

| | |
|-----|---|
| 4 | <p><u>Semestr 4</u> Student obecny na wszystkich seminariach, bierze udział w dyskusji, wykonuje polecenia, wykazuje ograniczoną inicjatywę w poszukiwaniu tematyki dalszych prac. Przedstawił pytania badawcze i hipotezy. Wykonał prezentację dotyczącą tematyki pracy, w której wykorzystał opisy anglojęzyczne.</p> <p><u>Semestr 5</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), poprawnie i logicznie przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany, ale wypowiada się poprawnie, ma ustalone metody opracowywania materiałów i znaczną część ich już opracował, przygotował znaczącą część tekstu, który jest spójny, ale wymaga poprawek. Wykonał prezentację dotyczącą stosowanych metod badawczych .</p> <p><u>Semestr 6</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy dyplomowej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany, ale wypowiada poprawnie, ma opracowane materiały, przygotował tekst pracy, który wymaga jest spójny, ale wymaga jeszcze poprawek, zwłaszcza jeśli chodzi o wyciąganie wniosków. W prezentacji z elementami anglojęzycznymi zaprezentował wyniki pracy.</p> |
| 4,5 | <p><u>Semestr 4</u> Student obecny na wszystkich seminariach, chętnie bierze udział w dyskusji, wykonuje polecenia, wykazuje inicjatywę w poszukiwaniu tematyki dalszych prac, ale ma ona charakter zrywów chaotycznych. Wygłasza sądy dojrzałe i wyważone, zaproponował problematykę pracy, wymagającą minimalnych korekt, przedstawił pytania badawcze i hipotezy, zaproponował część metod rozwiązywania problemu. Wykonał prezentację dotyczącą tematyki pracy, w której wykorzystał opisy anglojęzyczne.</p> <p><u>Semestr 5</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy, w dyskusjach bierze udział chętnie, wypowiadając się jednak nie zawsze logicznie, ma ustalone metody opracowywania materiałów, większość ich już opracował, przygotował znaczącą część tekstu, który jest spójny i wymaga niewielkich tylko poprawek. Wykonał prezentację dotyczącą stosowanych metod badawczych z opisami po angielsku.</p> <p><u>Semestr 6</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy, w dyskusjach bierze udział chętnie, wypowiadając się na ogół logicznie, ma opracowane materiały, przygotował tekst pracy, który jest spójny i wymaga niewielkich tylko poprawek, wnioski wyciągnięte zostały poprawnie. W prezentacji z dużym udziałem elementów anglojęzycznych zaprezentował wyniki pracy licencjackiej.</p> |
| 5 | <p><u>Semestr 4</u> Student obecny na wszystkich seminariach, chętnie bierze udział w dyskusji, wygłasza sądy wyważone, wykonuje polecenia, systematycznie wykazuje inicjatywę w poszukiwaniu tematyki dalszych prac. zaproponował problematykę pracy, wymagającą minimalnych korekt, przedstawił pytania badawcze i hipotezy, zaproponował metody rozwiązywania problemu. Wykonał prezentację dotyczącą tematyki pracy z elementami anglojęzycznymi.</p> <p><u>Semestr 5</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy, w dyskusjach bierze udział chętnie, wypowiadając się poprawna polszczyzną i logicznie, ma ustalone metody opracowywania materiałów, i większą ich część już opracował, przygotował znaczącą część tekstu (w tym rozdział analityczny), który jest spójny i wymaga niewielkich tylko poprawek. Wykonał poprawną anglojęzyczną prezentację dotyczącą stosowanych metod badawczych.</p> <p><u>Semestr 6</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy, w dyskusjach bierze udział chętnie i wypowiada się logicznie, ma opracowane materiały, przygotował tekst pracy, który jest spójny i wymaga co najwyżej minimalnych poprawek, wnioski wyciągnięte poprawnie, praca dobrze umieszczona w dorobku naukowym dyscypliny. W anglojęzycznej prezentacji pokazał wyniki i wnioski płynące z pracy licencjackiej.</p> |

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta | |
|---|---------------------|-----------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| <i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i> | 90 | 54 |
| <i>Udział w seminarium</i> | 90 | 54 |
| <i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i> | 235 | 271 |
| <i>Przygotowanie do seminarium</i> | 20 | 30 |
| <i>Przygotowanie do egzaminu dyplomowego</i> | 40 | 50 |
| <i>Zebranie materiałów do pracy licencjackiej, kwerenda internetowa</i> | 35 | 51 |
| <i>Inne (redakcja tekstu pracy dyplomowej)</i> | 140 | 140 |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 325 | 325 |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 13 | 13 |

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....